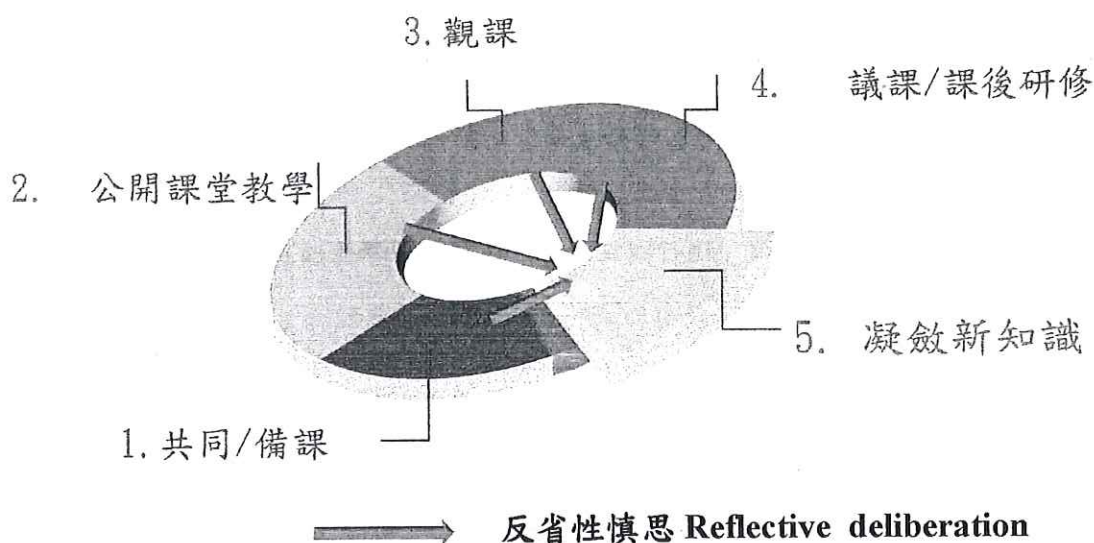


學習共同體_課堂研究的守則與要點

陳麗華教授¹ 整理



一、 備課

1. 重視學科本質所以要備課，可以共同備課，但要尊重教師自身的教育哲學，不應備出唯一的課程計畫，讓每位教師依循去教。
2. 進行教學設計(Teaching design)，而非教學計畫(teaching planning)。
3. 是登山式設計，而非階梯式設計。前者具建構主義精神，尊重教材內的學習發展性。

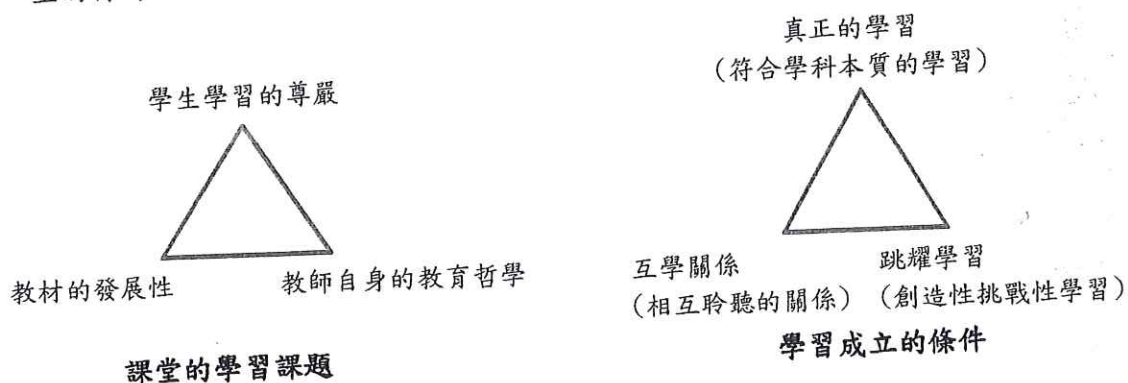
二、 公開課堂教學

1. 公開課堂是教師自我挑戰及改善授課品質，以具體實踐來驗證自己的主張。
2. 教室布置環境：座位安排須為有利於對話討論的形式。
3. 教學包括聆聽、串聯、回歸文本(學科知識或自身先前知識)。
4. 分組協同學習：教得少，學得多。(less teaching, learning more)，多點動手實作；要提供相互聆聽、相互學習的機會。
5. 要提供 jump 課題：學習失敗不是因為課題太難，是課題太簡單。Jump 課題是教科書之外的延伸性課題。
6. 要搭學習鷹架(scaffolding)來促學。鷹架可由學生或教師搭設。
7. 教師的肢體及語言是柔軟的，以營造學生安心的學習環境。
8. 分組協同學習時，教師不要聒噪躁動、不任意介入小組做個別指導，以醞釀學生可以相互聆聽、深入對話的氛圍。

¹ Chen, Li-hua, and Yang, Ling-chu (2014). Case Study on a Class as Learning Community Focus on the Analysis of Learning Scaffolding through the eyes of peer teachers. Presented in The Second International Conference on School as Learning Community, Tokyo, Japan.

三、觀課

1. 對於授課者願意打開教室，提供其課堂經驗供研討，要心存敬意與謝意。
2. 觀課不在觀摩「優秀課堂」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
3. 教師公開課堂是為了構築教師相互學習的關係，不是為了接受評價、比較或建議。
4. 每一分組觀察老師可以靠近組邊觀察學生學習樣態，其他觀察者則在教室兩側或後方觀察學生學習活動。觀課者所站位置不應阻隔師生間或學生間對話的視線交會。觀課者應避免出聲、交談、指正、參與或詢問等影響學生學習之動作。
5. 觀課者的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
6. 聚焦『學習』，根據「課堂事實」進行觀課紀錄，觀察紀錄學生相互學習狀態，教師回應學生的行為，以及自己本身的學習。



四、課堂研討【議課】

1. 主持人要讓與會者暢所欲言，儘量少說多聽、不須總結討論、不須歸納發言、不需提出議。
2. 掌握民主尊重研討方式，避免發言僅集中少數人身上，避免高談闊論及評頭論足者支離場。
3. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言；若時間不足，可提供書面觀察記錄或心得。
4. 以尊重的心對待課堂，尊重授課者及每一位學生。
 - 尊重每個學生的學習尊嚴。
 - 尊重教材的內在學習發展性。
 - 尊重教師的教育哲學與教學風格。
5. 議課重點放在「事件意義的多樣性解釋」、「事件關係的結構性認識」。
6. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習，不評價教學優劣或提出教學建言。
 - 探究那些學習是成立的？(學習成立的三條件：符合學科本質的學習、互相學習的關係、伸展跳躍的學習)
 - 那個部分出現瓶頸？如何因應克服？(可記錄學生間及師生間的言語流動)
 - 那些地方還可能創造更深入的學習？
7. 議課是根據課堂事實，用具體語言描述學生學習的樣態，及教師與學生之間的學習歷程。最後闡述自己觀察這堂課後「學到什麼」為主。

壹、教師觀課四向度

一、學生做什麼？

可事先分組，防止過度集中於少數幾組，不利後續討論。

二、教師教什麼？文本解釋是什麼？

三、師生互動情形如何？

四、就課程設計部分，進行理解，並提意見。

貳、觀課要領

一、觀課時以觀察學生學習表現為主，不對教師教學做評價，而是省思觀摩後自己學到什麼？

二、觀察面向請聚焦於學生學習表現，並記錄具體事實。（如：全班學習氣氛、學習歷程、學習結果）。

三、觀察的方式可從學生發言內容是否與教材聯結、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小……等，判斷學生是否學習？是否思考？

四、觀察教師在課堂上如何引導學習：

（一）、提問：

1. 是關鍵的 2. 可尋找的、可發現的 3. 可思考的

（二）、串連：教師將學童的回答做連結

1. 有意義的連結 2. 澄清（不足處、待解處）

（三）、回歸（聚焦）：

1. 文本之主旨、原意 2. 引伸、補充價值和意義

五、整堂課以觀察一組學生學習為原則。

六、觀課時請不要與學生互動，更不可以涉入學生的學習。

叁、議課要領：

一、議課流程

- (一)主席開場
- (二)教學者分享，說明教學設計理念和授課心得。
- (三)觀課者以學生學習具體事實表現為主，進行心得分享。
- (四)主席串聯發言者的對話，引發多元思考，但不作評論，必要時請教學者回應。
- (五)請專家學者提供諮詢意見。

二、議課原則

- (一)根據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二)分析觀課時所蒐集的資料，進行討論學生學習表現，討論時，要和教材結合。
- (三)分享自己從觀課中學到什麼。
- (四)不評論老師，亦不對特殊生做評論。